**Конспект**

**занятия по ФЭМП**

**во второй младшей группе**

**по ФГОС**

**Подготовила**

**воспитатель 2-ой мл. группы**

**Бибичева О.В.**

**Цели:**

* **з**акреплять знания о геометрических фигурах;
* отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много», «ни одного»;
* продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

**Предварительная работа:**

* учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни;
* рассматривание один и множества предметов;
* игра «Найди в группе предмет той же формы».

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи:**

* учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
* закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного)
* закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

**Развивающие задачи:**

* развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
* расширять и активизировать словарь детей;
* развивать логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать желание трудиться;
* воспитывать доброту и отзывчивость.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационные:**мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка.

**Раздаточные:** Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки синего цвета в розетках на каждого ребёнка.

**Место проведения:** групповая (на ковре и за столами)

**Ход занятия.**

**1. Введение в учебно-игровую ситуацию.**

Введение сказочного героя Зайчика.

**Воспитатель**:

Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

В норке живёт - морковку грызёт

От лисы и от волка - убегает ловко. Кто это?

**Ответы детей:** Зайчик.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, это - зайчик.

**2. Основная часть.**

**1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)**

**Воспитатель:**

Ребята, что - то наш Зайка грустный. Почему ты такой грустный?

Ребята, он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим:

- Сёма, какие кубики по величине? (большие и маленькие). Правильно.

- Лера, а какого цвета кубики?(синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Молодец!

- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие - в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают). Покажите маленький (показывают).

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью*.*

- Посмотрите, это какая коробка? (большая**)**

- А эта коробка, какая? (маленькая)

- Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задание после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

- Молодцы! Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие - в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается!

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:**  
Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши заики)  
И ушами шевелит  
Зайке холодно сидеть,  (дрожим стоя)  
Надо лапочки погреть,  (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать,  (прыжки на месте)  
Кто - то зайку напугал,  
Зайка - прыг и убежал.

**2. Игра задание «один и много» (за столами)**

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом **(кружочками синего цвета)**

**Воспитатель:**

- Дети, у вас на столе белые тарелочки. Какой они формы? **(круглой).**

- А ещё перед вами коробочки, что в них? **(кружочки)**

- Какого они цвета? **(синего)**

- Сколько кружков? **(много)**

- А на тарелочке **(ни одного)**

- Сейчас вы возьмите по одному кружку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков у вас стало на тарелочке? **(по одному)** А сколько осталось в коробке **(много).**

- Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробочке ни одного. **Дети выполняют задание.**

Сколько в коробочке кружков? (ни одного)

А у вас на тарелочке? **(много).** Ребята, посмотрите, а у Зайки в тарелочке сколько кружков? **(ни одного).** Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружку.

- Катя, сколько ты будешь класть кружков **(один)**

- Тёма, а ты сколько? **(один)**

*-* Сколько Зайка собрал у вас кружков? **(много)**

- Не было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Зайчику.

- «Спасибо дети!» - говорит вам Зайчик - Степашка.

- Вот какие мы с вами молодцы! Помогли собрать Зайчику большие и маленькие кубики, и разложить кружочки. Молодцы!

**3. Игра - хоровод «Мы по лесу идем»**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе с Зайкой прогуляемся по лесу.

**Идут под музыку по кругу.**

Мы по лесу идём,   
Зверей найдём,   
Зайца громко позовём:   
«Ау-ау-ау!»   
Никто не откликается,   
Лишь эхо отзывается,   
«Ау-ау-ау!»

**Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лисичку позовем».**

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с Зайчиком, скажем ему «До свидания!»